

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружковой работы «**Мир биологии**» с использованием оборудования центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» составлена для обучающихся 6,7 классов.

Программа курса кружковой работы составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, (с изменениями от 29.12.2014г. №1644).

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Направление программы внеурочной деятельности – научно - познавательное.

Цели курса:

- способствовать формированию естественнонаучного мировоззрения учащихся;

- развивать приемы умственной деятельности, познавательные интересы с учетом склонностей и способностей учащихся;

- формировать устойчивую потребность в саморазвитии, получении новых знаний.

Задачи курса:

- углубить знания о биологических объектах и явлениях;

- развивать умения самостоятельно работать с дополнительной литературой и другими средствами информации; пользоваться биологическими справочниками, энциклопедиями.

-совершенствовать умения анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике;

- формировать умения по решению практических задач;

-подготовить к участию в школьном туре всероссийской олимпиады учащихся по биологии.

Программа курса кружковой деятельности предназначена для учащихся 6,7 классов, проявляющих интерес к предмету, составлена как дополнение к предмету «Биология».

Основу структурирования содержания курса кружковой деятельности составляет идея изучения повторения и обобщения материала по предмету изученного за пять лет: - ботаника; - зоология; - анатомия и физиология человека; - экология; - антропогенез.

Основу изучения курса составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных клеток, тканей, органов и систем на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции.

Этот курс позволяет: самостоятельно получать необходимую информацию из разнообразных источников и анализировать её; проводить углубленный поиск; получать навыки исследовательской работы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности -11-13 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности - 1 год.

Согласно действующему в учреждении учебному плану в 6,7 классах предусматривается изучение курса «Мир биологии» в объеме 1 учебного часа в неделю, в год - 34 учебных часа. Продолжительность занятий составляет 45 минут.

1. Планируемые результаты освоения курса кружковой работы

«Мир биологии».

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- методику работы с биологическими объектами и микроскопом;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Личностными результатами освоения курса станут:

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- сформированность личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- сформированность понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитость эстетического сознания.

Метапредметными результатами освоения курса станут:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии станут:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- способность выделять существенные признаки биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);

- способность приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

- умение классифицировать, т.е. определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- умение объяснять роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- способность различать на таблицах, моделях, гербарных образцах, влажных препаратах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, опасных для человека растений и животных;
- умение сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- способность выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- способность использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- способность анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием.

В сфере физической деятельности:

- рациональная организация труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В эстетической сфере:

- владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

-

Планируемый уровень подготовки обучающихся

Обучающийся научится:

- характеризовать строение и жизнедеятельность клеток, осуществлять сравнительную характеристику тканей;
- формулировать главные анатомические понятия и термины;
- перечислять и характеризовать этапы эмбрионального и постэмбрионального развития человека;
- ориентироваться в анатомии органов, систем и аппаратов человеческого организма;
- характеризовать основные функции органов, систем и аппаратов человеческого организма;
- характеризовать процессы обмена веществ и превращения энергии;
- понимать роль ферментов и витаминов в организме;
- понимать сущность процессов дыхания, пищеварения, кровообращения, выделения и других физиологических процессов;
- формулировать понятие иммунитет, объяснять его значение в жизни человека, профилактику вирусных заболеваний ВИЧ, СПИД;
- доказывать родство млекопитающих, человека и человеческих рас;
- выявлять особенности строения тела человека в связи с прямохождением и

трудовой деятельностью;

- характеризовать роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
- объяснять влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека и его потомство;
- применять на практике меры профилактики проявления вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), нарушения осанки и плоскостопия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать процесс деления клеток;
- характеризовать обмен веществ и превращения энергии, роль ферментов и витаминов в человеческом организме;
- характеризовать индивидуальное развитие человека, его рост, периодизацию жизни;
- характеризовать иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику вирусных заболеваний ВИЧ, СПИД;
- обосновывать взаимосвязь строения органов, систем органов и организма в целом;
- обосновывать родство млекопитающих, человека и человеческих рас;
- обосновывать особенности человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью;
- обосновывать роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
- обосновывать влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека и его потомство;
- обосновывать меры профилактики проявления вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), нарушения осанки и плоскостопия;
- распознавать клетки, ткани и их системы человека;
- применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- вести самонаблюдения, ставить опыты по изучению процессов, происходящих в организме человека для обоснования здорового образа жизни;
- соблюдать правила при работе с микроскопами и лабораторным оборудованием;
- соблюдать правила здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены, профилактики отравления ядовитыми грибами и растениями;
- определять (на анатомических рисунках, схемах, моделях) органы, их положение в теле человека, находить их на немых рисунках;
- пользоваться основной и дополнительной литературой по анатомии и физиологии человека при подготовке творческих и дополнительных сообщений.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Вводное занятие (1 ч).

Цели и задачи, план работы.

Биологическая лаборатория и правила работы в ней (1 ч).

Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.

Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы (2 ч).

Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом.

Клетка – структурная единица живого организма (11 ч).

Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат». Изучение бактериальной клетки. Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Изучение животной клетки. Половые клетки растений. Споры. Половые клетки животных.

Грибы под микроскопом (3 ч).

Грибы и бактерии. Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.

Ткани (15 ч).

Понятие «ткань». Растительные ткани: покровная, проводящая, механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная. Животные ткани: эпителиальная и ее разновидности, соединительная (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая), мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная), нервная.

Подведение итогов работы кружка (1 ч).

Представление результатов работы. Анализ работы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1. | Вводное занятие. | 1 |
| 2. | Биологическая лаборатория и правила работы в ней. | 1 |
| 3. | Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы. | 2 |
| 4. | Клетка – структурная единица живого организма. | 11 |
| 5. | Грибы под микроскопом. | 3 |
| 6. | Ткани. | 15 |
| 7. | Подведение итогов работы. | 1 |
| | Итого | 34 |

Используемая литература:

1. Я сдам ОГЭ! Биология. Типовые задания. Технология решения / Скворцов П. М., Котелевская Я. В. – М.: Просвещение, 2021. – 192 с.
2. Подготовка к ОГЭ 2021. Диагностические работы. Биология. ФГОС / Саленко В. С. – М.: Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО), 2020.
3. Биология в таблицах и схемах / Сост. Онищенко А.В. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2008. – 128 с.
4. Биология человека в таблицах и схемах / Резанова Е. А., Антонова И. П., Резанов А. А. – М.: Арт-диал, 2008. – 208 с.
5. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие / Шустанова Т. А. – М.: Феникс, 2018. – 447 с.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.eidos.ru> – Эйдос-центр дистанционного образования.
2. <http://www.km.ru/education> - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилли Мефодий».
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/search> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии.
5. <http://www.5ballov.ru/test> - тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии.
6. <http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm> - Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета.
7. <http://chashniki1.narod.ru/uchutil45.htm> - Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу «Биология».
8. <http://ic.krasu.ru/pages/test/005.html> - тесты по биологии.
9. <http://www.kokch.kts.ru/cdo/> - тестирование On-line по биологии для учащихся 5-11 классов.
10. Другие интернет - ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся.

«Большовская основная общеобразовательная школа имени
М.Д. Чубарых» Красненского района Белгородской области
Центр естественно – научной и технологической направленности «Точка
Роста»

Приложение к рабочей
программе по кружку
«Мир биологии»
на уровень основного общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании
творческой группы
учителей ООО

Хантулина Т.П.
Протокол № 5
от 17 июня 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора школы

Давыдова А.Ф.
«27» июня 2024г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 29 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
МОУ «Большовская
оош имени
М.Д. Чубарых»

Дубинина Л.И.
от 30 августа 2024г.
№ 284



**Календарно – тематическое планирование
курса в рамках организации кружковой работы
«Мир биологии»
6,7 классы
2024-2025 учебный год
учителя Бурцева Владимира Ивановича**

с. Большое, 2024 год

**Пояснительная записка
к календарно-тематическому планированию**

В расписании занятий кружковой работы МОУ «Большовская основная общеобразовательная школа имени М.Д. Чубарых» кружок «Мир биологии» в 6,7 классах стоит 1 раз в неделю, количество занятий - **34**.

| Кружковая работа | Класс | По программе | По факту |
|-------------------------|--------------|---------------------|-----------------|
| Мир биологии | 6,7 | 34 | 34 |

| № п/п | Название темы | УУД | Формы занятия | Дата |
|--|--|--|------------------------------|------|
| Вводное занятие (1 час). | | | | |
| 1. | Введение. | <i>Личностные УУД</i> мотивация учения. <i>Регулятивные УУД</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. | Беседа | |
| Биологическая лаборатория и правила работы в ней (1 час) | | | | |
| 2. | Оборудование биологической лаборатории | <i>Познавательные УУД</i> умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы. <i>Личностные УУД</i> формирование научного мировоззрения | Практическая работа | |
| Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы (2 часа) | | | | |
| 3. | Методы изучения биологических объектов | <i>Познавательные УУД</i> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <i>Коммуникативные УУД:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Беседа | |
| 4. | Микроскоп. Строение, правила работы. Техника безопасности | <i>Познавательные УУД</i> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <i>Коммуникативные УУД:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Практическая работа | |
| Клетка – структурная единица живого организма (11 часов) | | | | |
| 5. | Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. | <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <i>Личностные УУД:</i> уметь находить ответ на поставленные вопросы <i>Коммуникативные УУД:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). | Беседа, практическая работа. | |
| 6. | Методы приготовления и изучения препаратов «живая клетка» и «фиксированный препарат» | <i>Познавательные УУД</i> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные УУД</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Беседа | |

| | | | | |
|-----|---|---|---------------------|--|
| 7. | Изучение бактериальной клетки | <i>Познавательные УУД</i> умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы. <i>Регулятивные УУД</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. | Практическая работа | |
| 8. | Изучение растительной клетки. | <i>Познавательные УУД</i> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные УУД</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Практическая работа | |
| 9. | Изучение растительной клетки. | <i>Познавательные УУД</i> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные УУД</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Практическая работа | |
| 10. | Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. | <i>Познавательные УУД</i> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные УУД</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Практическая работа | |
| 11. | Изучение животной клетки | <i>Познавательные УУД</i> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные УУД</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Практическая работа | |
| 12. | Изучение животной клетки | <i>Познавательные УУД</i> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные УУД</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Практическая работа | |
| 13. | Половые клетки растений. | <i>Познавательные УУД</i> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <i>Коммуникативные УУД:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации моделирование. <i>Личностные УУД:</i> уметь находить ответ на поставленные вопросы | Беседа | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---------------------|--|
| 14. | Споры. | <p><i>Познавательные УУД</i> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>моделирование.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уметь находить ответ на поставленные вопросы</p> | | |
| 15. | Половые клетки животных | <p><i>Познавательные УУД</i> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>моделирование.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уметь находить ответ на поставленные вопросы</p> | Беседа | |
| Грибы под микроскопом (3 часа) | | | | |
| 16. | Грибы и бактерии. Общее знакомство. Микроскопические грибы. | <p><i>Познавательные УУД</i> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | Беседа | |
| 17. | Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом | <p><i>Познавательные УУД</i> умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> | Практическая работа | |
| 18. | Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом | <p><i>Познавательные УУД</i> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование.</p> <p><i>Личностные УУД</i> уметь находить ответ на поставленные вопросы</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> | Практическая работа | |

| Ткани (15 часов) | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------------------------|--|
| 19. | Понятие «ткань». Общее знакомство с тканями растений и животных. | <i>Познавательные УУД</i> умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы. <i>Личностные УУД</i> формирование научного мировоззрения | Беседа | |
| 20. | Покровная ткань растений | <i>Познавательные УУД</i> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <i>Коммуникативные УУД:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | |
| 21. | Проводящая ткань растений | <i>Познавательные УУД</i> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <i>Коммуникативные УУД:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | |
| 22. | Механическая ткань растений | <i>Познавательные УУД</i> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные УУД</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | |
| 23. | Различные виды паренхимы растений | <i>Познавательные УУД</i> :поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <i>Личностные УУД:</i> уметь находить ответ на поставленные вопросы <i>Коммуникативные УУД:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). | Беседа, практическая работа | |
| 24. | Различные виды паренхимы растений | <i>Познавательные УУД</i> :поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <i>Личностные УУД:</i> уметь находить ответ на поставленные вопросы <i>Коммуникативные УУД:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). | Беседа, практическая работа | |
| 25. | Образовательная ткань растений | <i>Познавательные УУД</i> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникатив. УУД</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Практическая работа | |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------------|--|
| 26. | Эпителиальная ткань животных и ее разновидности. | <i>Познавательные УУД</i> умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы. <i>Регулятивные УУД</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. | Практическая работа | |
| 27. | Эпителиальная ткань животных и ее разновидности. | <i>Познавательные УУД</i> умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы. <i>Регулятивные УУД</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. | | |
| 28. | Соединительная ткань животных | <i>Познавательные УУД</i> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <i>Личностные УУД</i> уметь находить ответ на поставленные вопросы <i>Коммуникативные УУД</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). | Практическая работа | |
| 29. | Соединительная ткань животных | <i>Познавательные УУД</i> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <i>Личностные УУД</i> уметь находить ответ на поставленные вопросы <i>Коммуникативные УУД</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). | Практическая работа | |
| 30. | Мышечные ткани животных | <i>Познавательные УУД</i> умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы. <i>Личностные УУД</i> формирование научного мировоззрения | Практическая работа | |
| 31. | Мышечные ткани животных | <i>Познавательные УУД</i> умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы. <i>Личностные УУД</i> формирование научного мировоззрения | Практическая работа | |
| 32. | Нервная ткань. | <i>Познавательные УУД</i> поиск и выделение информации; установление причинно- | Практическая | |

| | | | | |
|---|-------------------|--|---------------------|--|
| | | следственных связей; моделирование. <i>Коммуникативные УУД:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | работа | |
| 33. | Нервная ткань. | <i>Познавательные УУД</i> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <i>Коммуникативные УУД:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Практическая работа | |
| Подведение итогов работы (1 час) | | | | |
| 34. | Итоговое занятие. | | | |

